

A aplicação ReactXLS-5 está disponível aqui (<https://react.fade.up.pt/isto-e-para-si/>) bem como as informações necessárias á sua implementação no computador de cada utilizador. Lembramos os leitores para “clique” no *Habilitar edição/Enable Editing* e no *Habilitar conteúdo/Enable Content* para ativar a folha.

A entrada dos dados das crianças é similar às anteriormente referidas nos ReactXLS-1, 2, 3 e 4. O professor pode utilizar todos os testes ou somente alguns uma vez que a folha tem “flexibilidade” suficiente para se ajustar a esta possibilidade.

As características distintivas do ReactXLS-5 relativamente ao ReactXLS-3 ou ReactXLS-4 são as seguintes: (1) é esperado que o professor avalie os alunos no início e no final do ano letivo; (2) o lançamento dos resultados em cada ano deve ser colocada na folha “iniTurma” e “fimTurma”; é evidente que basta lançar uma única vez os nomes dos alunos no “iniTurma” que serão automaticamente transferidos para a folha “fimTurma”; (3) é esperado que em cada momento (início do ano e final do ano) se lancem os respetivos resultados (“iniTurma” e “fimTurma”) e, se porventura houver dados omissos o ReactXLS-5 considera esta situação automaticamente; (4) o professor pode gerar dois relatórios para cada criança, um relativamente à avaliação inicial (“IniRelatório”) e um outro relativamente à avaliação final (“FimRelatório”); (5) há uma outra folha (“perfil”) em que é gerado um outro relatório comparando os perfis de resultados de cada criança no início e no fim das avaliações do respetivo ano letivo; (6) há um outro relatório que pode interessar o professor (“profRelatório”) que contém informação importante sobre a eficácia das aulas em mudar, significativamente ou não, as médias dos desempenhos das crianças nos testes que utilizou; (7) finalmente há uma outra folha (“profPorTeste”) que apresenta, graficamente, a mudança ocorrida em cada teste em todas as crianças para perceber, melhor, a variabilidade entre as crianças.

Vamos a um exemplo. Na Figura 8 temos dados fictícios de doze crianças que foram avaliadas num conjunto de cinco testes, embora haja casos com informação omissa. Relembramos os leitores que à medida que a informação é introduzida, o ReactXLS-5 faz o seguinte: em primeiro lugar atualiza os valores da Média e do Desvio-padrão dos resultados de cada um dos testes; em segundo lugar gera os relatórios das três componentes da aptidão física (tal como anteriormente referido). Nos casos onde há informação omissa, o REACTXLS-5 considera este fato e não gera o relatório desse teste. Para ativar o relatório de uma qualquer criança deve colocar, em primeiro lugar, um x na coluna Ver (neste caso foi o João), e em segundo lugar colocar o cursor na parte inferior da folha no “iniRelatório”, depois “fimRelatório” e “perfil” e clicar uma de cada vez. Nas páginas seguintes (Figuras 9, 10 e 11) temos exemplos dos relatórios gerados para a Gisela.

RELATÓRIO INDIVIDUAL - APTIDÃO FÍSICA

GISELA

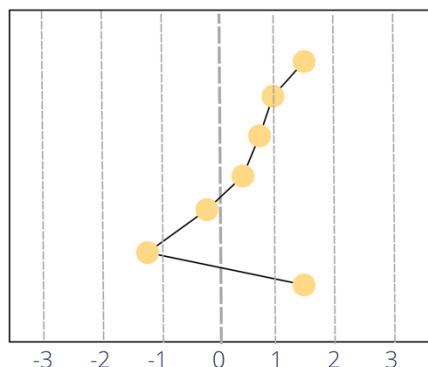
14-12-2024 | 4º ano | A



	Resultado da criança	Média da turma	Mínimo	Máximo
APTIDÃO CARDIORRESPIRATÓRIA				
Corrida vaivém/PACER (percurso)	20.0	16.4	12.0	20.0
APTIDÃO MUSCULOESQUELÉTICA				
Força de preensão (kgf)	11.0	8.8	6.0	14.7
Salto horizontal (centímetros)	114.0	107.1	92.0	120.0
APTIDÃO MOTORA				
Corrida 50 jardas/45.7m (segundos)	9.9	10.3	8.9	11.5
Corrida vaivém/agilidade (segundos)	11.2	11.0	9.5	14.0
Sentar e alcançar (centímetros)	13.0	16.0	13.0	21.0
Equilíbrio (número de desequilíbrios)	6.0	8.3	6.0	11.0

Perfil

Corrida vaivém/PACER
Força de preensão
Salto horizontal
Corrida 50 jardas
Corrida vaivém/agilidade
Sentar e alcançar
Equilíbrio



Nota. Este relatório foi gerado a partir das avaliações efetuadas no início do ano letivo. A parte de cima do relatório contém os resultados da criança, bem como os da sua turma. Estão agrupados em três domínios da aptidão física, e em cada um estão os testes que os marcam. A corrida vaivém/PACER está expressa em número de percursos, a força de preensão em kgf, o salto horizontal em centímetros e o sentar e alcançar em centímetros. Quanto maior for o resultado melhor é a aptidão da criança. A corrida de 50 jardas (45.7 m) e a corrida vaivém/agilidade estão expressas em segundos, e a prova de equilíbrio numa trave (durante 60 segundos) considera o número de desequilíbrios. Quanto menor for o resultado em cada uma destas provas, melhor é a aptidão da criança. Como estas provas estão em unidades de medida distintas, para traçar o perfil multivariado estandardizamos todos os valores. Deste modo, o 0 corresponde à média de aptidão da turma em todos os testes. Sempre que o resultado de uma prova de uma criança for superior à média da turma, será colocado à direita do zero; caso contrário será colocado à esquerda do zero. Quanto melhor for o resultado tanto mais afastado estará à direita do 0.

Este relatório foi gerado a partir de uma aplicação desenvolvida no contexto do projeto REACT financiado pela FCT (<https://doi.org/10.54499/PTDC/SAU-DES/2286/2021>)

Figura 9. Relatório dos resultados da avaliação da Gisela no início do ano letivo.

RELATÓRIO INDIVIDUAL - APTIDÃO FÍSICA

GISELA

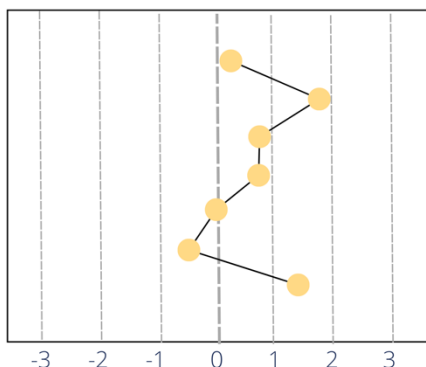
09-06-2025 | 4º ano | A



	Resultado da criança	Média da turma	Mínimo	Máximo
APTIDÃO CARDIORRESPIRATÓRIA				
Corrida vaivém/PACER (percurso)	18.0	17.8	15.0	21.0
APTIDÃO MUSCULOESQUELÉTICA				
Força de preensão (kgf)	15.0	11.7	8.0	16.0
Salto horizontal (centímetros)	118.0	112.8	92.0	120.0
APTIDÃO MOTORA				
Corrida 50 jardas/45.7m (segundos)	9.5	9.9	8.5	11.0
Corrida vaivém/agilidade (segundos)	11.0	10.5	9.0	12.0
Sentar e alcançar (centímetros)	13.0	19.0	15.0	24.0
Equilíbrio (número de desequilíbrios)	6.0	6.7	5.0	10.0

Perfil

Corrida vaivém/PACER
Força de preensão
Salto horizontal
Corrida 50 jardas
Corrida vaivém/agilidade
Sentar e alcançar
Equilíbrio



Nota. Este relatório foi gerado a partir das avaliações efetuadas no início do ano letivo. A parte de cima do relatório contém os resultados da criança, bem como os da sua turma. Estão agrupados em três domínios da aptidão física, e em cada um estão os testes que os marcam. A corrida vaivém/PACER está expressa em número de percursos, a força de preensão em kgf, o salto horizontal em centímetros e o sentar e alcançar em centímetros. Quanto maior for o resultado melhor é a aptidão da criança. A corrida de 50 jardas (45.7 m) e a corrida vaivém/agilidade estão expressas em segundos, e a prova de equilíbrio numa trave (durante 60 segundos) considera o número de desequilíbrios. Quanto menor for o resultado em cada uma destas provas, melhor é a aptidão da criança. Como estas provas estão em unidades de medida distintas, para traçar o perfil multivariado estandardizamos todos os valores. Deste modo, o 0 corresponde à média de aptidão da turma em todos os testes. Sempre que o resultado de uma prova de uma criança for superior à média da turma, será colocado à direita do zero; caso contrário será colocado à esquerda do zero. Quanto melhor for o resultado tanto mais afastado estará à direita do 0.

Este relatório foi gerado a partir de uma aplicação desenvolvida no contexto do projeto REACT financiado pela FCT (<https://doi.org/10.54499/PTDC/SAU-DES/2286/2021>)

Figura 10. Relatório dos resultados da avaliação da Gisela no final do ano letivo.

RELATÓRIO INDIVIDUAL - APTIDÃO FÍSICA

GISELA

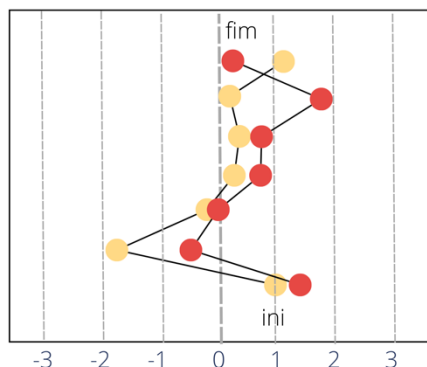
124-12-2024 | 2º ano | A



	Resultado da criança início ano	Resultado da criança fim ano
APTIDÃO CARDIORRESPIRATÓRIA		
Corrida vaivém/PACER (percursos)	20.0	18.0
APTIDÃO MUSCULOESQUELÉTICA		
Força de preensão (kgf)	11.0	15.0
Salto horizontal (centímetros)	114.0	118.0
APTIDÃO MOTORA		
Corrida 50 jardas/45.7m (segundos)	9.9	9.5
Corrida vaivém/agilidade (segundos)	11.2	11.0
Sentar e alcançar (centímetros)	13.0	16.0
Equilíbrio (número de desequilíbrios)	6.0	5.0

Perfil

Corrida vaivém/PACER
Força de preensão
Salto horizontal
Corrida 50 jardas
Corrida vaivém/agilidade
Sentar e alcançar
Equilíbrio



Nota. Este relatório foi gerado a partir das avaliações efetuadas no início e no final do ano letivo. A parte de cima do relatório contém os resultados iniciais e finais da criança. Tal como os relatórios gerados no início e no final do ano, estão agrupados em três domínios da aptidão física, e em cada um estão os testes que os marcam. A corrida vaivém/PACER está expressa em número de percursos, a força de preensão em kgf, o salto horizontal em centímetros e o sentar e alcançar em centímetros. Quanto maior for o resultado melhor é a aptidão da criança. A corrida de 50 jardas (45.7 m) e a corrida vaivém/agilidade estão expressas em segundos, e a prova de equilíbrio numa trave (durante 60 segundos) considera o número de desequilíbrios. Quanto menor for o resultado em cada uma destas provas, melhor é a aptidão da criança. Como estas provas estão em unidades de medida distintas, para traçar o perfil multivariado estandardizamos todos os valores tal como fizemos nos relatórios individuais no início e final do ano letivo. O que distingue este relatório dos outros é a possibilidade de comparar os perfis da criança do início e final do ano letivo. O que distingue este relatório dos outros é a possibilidade de comparar os perfis da criança do início (bolinha amarela) para o fim (bolinha vermelha) para termos uma noção mais precisa do que mudou e em que sentido.

Este relatório foi gerado a partir de uma aplicação desenvolvida no contexto do projeto REACT financiado pela FCT (<https://doi.org/10.54499/PTDC/SAU-DES/2286/2021>)

Figura 11. Comparação dos perfis de aptidão física da Gisela do início para o final do ano letivo.

A Figura 12 refere-se ao relatório gerado pelo clique em “profRelatório”. O que contém? As médias (e respetivos desvios padrão) dos resultados de todos os alunos que foram avaliados no início e no fim de ano letivo em cada um dos testes associados à respetivas componentes da

aptidão física. A coluna “Melhoria Com Significado”, Sim ou Não, refere-se ao significado estatístico da comparação das médias. Se Sim, houve melhoria, caso contrário Não. As ilustrações a seguir aos resultados referem-se às diferenças observadas em cada criança em cada um dos testes. Uma “bolinha verde” significa melhoria; caso contrário, temos uma “bolinha vermelha”.

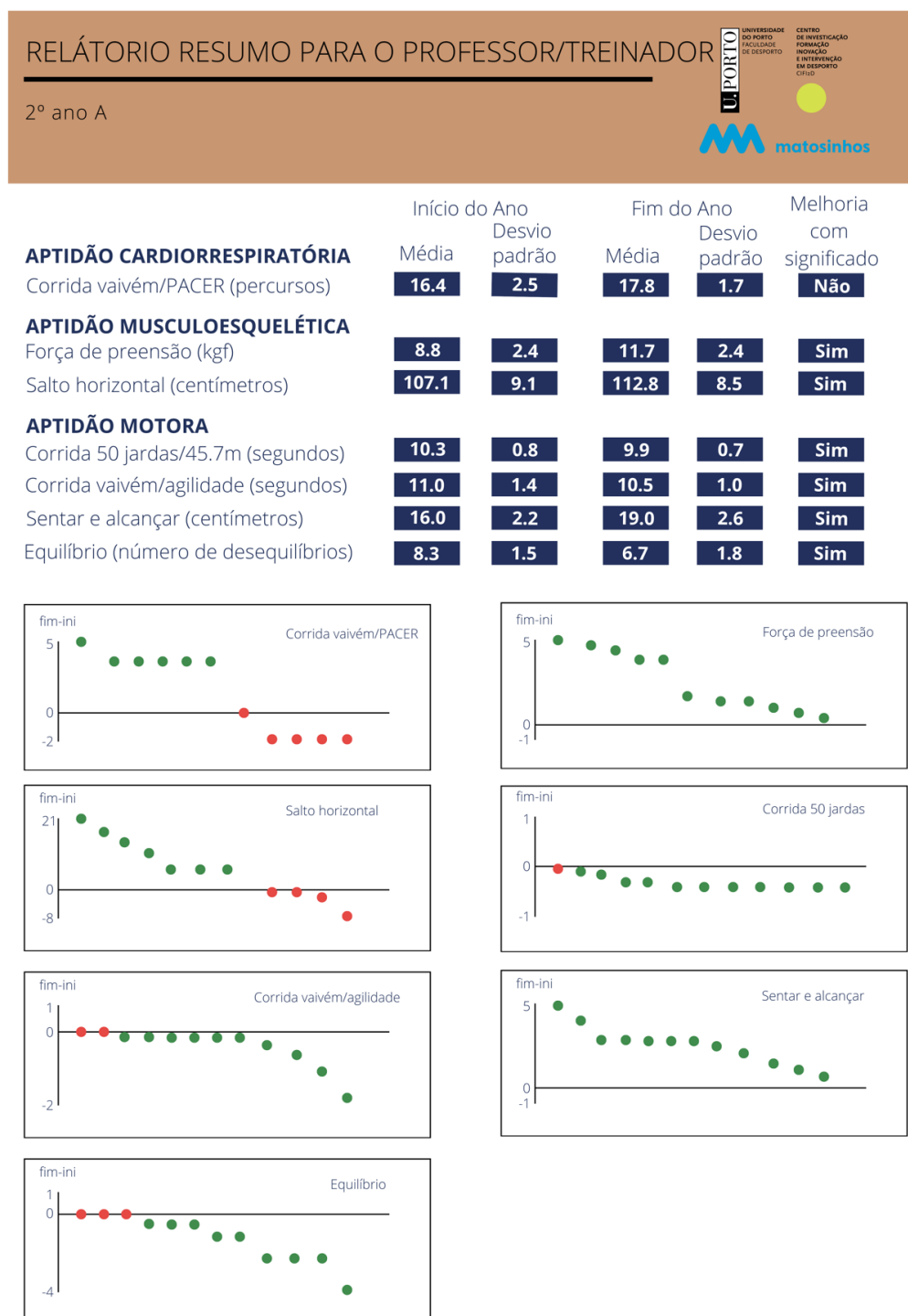


Figura 12. Relatório detalhado para o professor sobre a mudança ocorrida nas médias dos testes das diferentes componentes de aptidão física, bem como da mudança ocorrida em cada uma das crianças nos vários testes (cada “bolinha” representa o resultado de uma criança).